

**Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego
w szkole podstawowej**

System oceniania powinien być odzwierciedleniem wiedzy ucznia, efektów jego pracy w powiązaniu z zadaniami stawianymi przez nauczyciela. Zrozumienie i mówienie to dwie najważniejsze kompetencje językowe, od których zależy powodzenie ucznia poruszającego się w obrębie danego języka. Czytanie i pisanie to uzupełnienie wspomnianych wyżej kompetencji. Oceny są wystawiane za następujące formy wypowiedzi:

I. Odpowiedzi pisemne:

- a) **Kartkówki** (zapowiedziane i niezapowiedziane obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji),
- b) **Sprawdziany** (z więcej niż trzech lekcji, zapowiedziane na tydzień przed i poprzedzone powtórzeniem wiadomości na lekcji poprzedniej)
- c) **inne prace pisemne** (np. projekty na wybrany interesujący zdaniem ucznia temat)

*** Oceniając wypowiedz pisemną nauczyciel bierze pod uwagę:**

- skuteczność komunikacyjną
- poprawność ortograficzną i interpunkcyjną
- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego)
- poprawność gramatyczna

Kryteria oceniania kartkówek, sprawdzianów oraz klasówek – zgodnie z wewnątrzszkolnym ocenianiem.

Zasady poprawiania ocen:

Ocena niedostateczna z pracy pisemnej musi być poprawiona w terminie dwóch tygodni od momentu oddania pracy przez nauczyciela. Pozostałe oceny ze sprawdzianów można poprawić raz w półroczu, w terminie dwóch tygodni od momentu oddania pracy przez nauczyciela. Kartkówek nie poprawia się.

- Osoba, która w czasie pisania kartkówki, sprawdzianu lub innej pracy pisemnej zostanie przyłapana na zaglądaniu do kartki kolegi lub koleżanki lub korzystaniu z innych niedozwolonych form pomocy (ściągi) otrzymuje ocenę niedostateczną.
- **nieprzygotowanie do lekcji** można zgłosić trzy razy na semestr; każde kolejne nieprzygotowanie oznacza ocenę niedostateczną.

II. Wypowiedzi ustne/aktywność na lekcji

Za aktywność na lekcji, częste wypowiedzianie i przygotowanie do lekcji uczeń otrzymuje plusy lub minusy. Pięć plusów w dzienniku oznaczają ocenę bardzo dobrą, sześć – celującą. Trzy minusy oznaczają ocenę niedostateczną.

Kryteria wymagań na poszczególne oceny

Ocena celująca:

- bezbłędne rozumienie tekstu pisanego i mówionego (na odpowiednim dla ucznia poziomie)
- poprawność językowa (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne)
- swoboda i lekkość wypowiedzi na tematy związane z życiem codziennym (duży zasób słownictwa)
- udział w konkursach językowych
- udział w pracach projektowych

Ocena bardzo dobra:

- uczeń rozumie tekst
- odpowiada na pytanie związane z nim
- potrafi wypowiedzieć się na zadany temat
- mówi poprawnie fonetycznie
- sam tworzy wypowiedź, intuicyjnie dobierając materiał gramatyczny i leksykalny
- bardzo aktywny na lekcji
- wypowiedzi pisemne bezbłędne

Ocena dobra:

- rozumie krótsze i dłuższe wypowiedzi
- odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu zadań nawet, jeśli nie rozumie ich od razu
- wymowa i intonacja nie zakłóca informacji, którą przekazuje
- zna słownictwo odpowiednie do poruszanego tematu
- potrafi napisać krótkie formy wypowiedzi: tekst, dialog, itp.

Ocena dostateczna:

- niedokładne rozumienie prostego tekstu
- słownictwo proste, mało urozmaicone, brak inwencji
- błędy fonetyczne i leksykalne, ale istnieje możliwość zrozumienia
- częste mylenie zwrotów, niezrozumienie powodujące braki komunikacyjne
- błędy fonetyczne utrudniające zrozumienie wypowiedzi

Ocena dopuszczająca:

- minimalne zrozumienie sensu prostych zwrotów
- błędne formułowanie wypowiedzi
- błędy fonetyczne wykluczający zrozumienie tekstu
- mimo minimalnych predyspozycji językowych uczeń stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć, pracuje aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na jakiś wysiłek

Ocena niedostateczna:

- braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka)
- błędy uniemożliwiające zrozumienie
- niechęć do jakiegokolwiek pracy
- nieodrabianie zadań domowych, nieuczenie się dialogów, wierszy, itp.
- brak aktywności na lekcji