

## KRYTERIA OCENIANIA Z FIZYKI W GIMNAZJUM

Poziom opanowania wiadomości i umiejętności uczniów ocenia się według sześciostopniowej skali ocen: niedostateczny dopuszczający, dostateczny, dobry, bardzo dobry, celujący.

OCENĘ CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:

-posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania -potrafi stosować wiadomości w nietypowych sytuacjach -umie formułować problemy i dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk -umie rozwiązywać problemy w nietypowy sposób -osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych -sprostał wymaganiom (KPRD)

OCENĘ BARDZO DOBRĄ otrzymuje uczeń, który: -w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe -zdobytą wiedzę potrafi stosować w nowych sytuacjach -jest samodzielny - korzysta z różnych źródeł wiedzy -potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenie fizyczne -rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe -sprostał wymaganiom (KPRD)

OCENĘ DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:

-opanował w dużym zakresie wiadomości określone programem nauczania -poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych problemów lub zadań -potrafi wykonywać zaplanowane doświadczenia z fizyki, rozwiązać proste zadania lub problemowe -sprostał wymaganiom (KPR)

OCENĘ DOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który: -opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania

-potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania zadań z pomocą nauczyciela -potrafi wykonać proste doświadczenie z pomocą nauczyciela -zna podstawowe wzory i jednostki wielkości fizycznych -sprostał wymaganiom (KP)

OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:

-ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określone w programie nauczania ale nie przeszkadza to w możliwości dalszego kształcenia -zna podstawowe prawa i jednostki fizyczne -potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenie -sprostał wymaganiom (K)

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:

-nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszego kształcenia  
-nie potrafi rozwiązywać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela  
-nie zna praw, pojęć, wielkości fizycznych

WYMAGANIA KONIECZNE (K)

dotyczą zapamiętywania wiadomości, czyli gotowość ucznia do przypominania sobie treści podstawowych praw fizyki, podstawowych wielkości fizycznych, najważniejszych zjawisk fizycznych. Uczeń potrafi przy pomocy nauczyciela rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Zdobyte umiejętności są niezbędne w życiu codziennym i dalszej nauce fizyki.

#### WYMAGANIA PODSTAWOWE (P)

dotyczą zrozumienia wiadomości. Oznacza to że uczeń potrafi przy niewielkiej pomocy nauczyciela wyjaśnić od czego zależą podstawowe wielkości fizyczne takie jak np. gęstość, prędkość, droga, praca, energia itp. Zna jednostki tych wielkości. Zna i potrafi wyjaśnić podstawowe prawa fizyki, umie je potwierdzić prostymi doświadczeniami np. prawo grawitacji, prawo Archimedesesa.

#### WYMAGANIA ROZSZERZAJĄCE (R) |

dotyczą stosowania wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych. Oznacza to opanowanie przez ucznia umiejętności praktycznych posługiwania się wiadomościami, które są pogłębione w stosunku do wymagań podstawowych np. obliczanie wartości wielkości fizycznej według wzoru takich jak: siła, pęd, energia, przyspieszenie, siła grawitacji itp.

Uczeń potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania teoretyczne i praktyczne typowe zadania. Potrafi korzystać z różnych tablic, słowników i innych pomocy naukowych.

#### WYMAGANIA DOPEŁNIAJĄCE (D)

dotyczą stosowania wiadomości w sytuacjach problemowych np. szczegółowa analiza procesów fizycznych. Projektowanie i wykonywanie doświadczeń potwierdzających prawa fizyczne. Rozwiązywanie złożonych zadań rachunkowych, wyprowadzanie wzorów, analiza wykresów. Znajomość treści z zakresu fizyki wykraczających poza program nauczania gimnazjum i posługiwanie się tymi wiadomościami i umiejętnościami.

Treści programowe dla każdej klasy znajdują się w rozkładach materiału.