

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ W OTRĘBUSACH NA ROK SZKOLNY 2016- 2017

Szkolny program wychowawczy opracowany został na podstawie:

1. Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku (Dz. U. Nr 256, poz. 2572 z 2004 roku z późniejszymi zmianami).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 roku w sprawie ramowych statutow (Dz. U. Nr 61, poz.624 z 2001 roku z późniejszymi zmianami).
3. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2015 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 31 sierpnia 2015 roku, poz. 1270).
4. Rozporządzenia MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 30 sierpnia 2012 roku, poz. 977 z późniejszymi zmianami).
5. Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka uchwalonej przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 10 grudnia 1948 roku.
6. Międzynarodowego Paktu Praw Obywatelskich i Politycznych otwartego do podpisu w Nowym Jorku dnia 16 grudnia 1966 roku (Dz. U. Nr 38, poz. 167 z 1977 roku).
7. Konwencji Praw Dziecka przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 roku (Dz. U. Nr 120, poz. 526 z dnia 23 grudnia 1991 roku).
8. Statutu Zespołu Szkół w Otrębusach.
9. Szkolnego Programu Profilaktyki.
10. Systemu Wewnątrzszkolnego Oceniania Zespołu Szkół w Otrębusach.
11. Szkolnego zestawu programów nauczania.
12. Rozpoznania potrzeb dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych wśród dzieci i młodzieży.
13. Ankiet dotyczących oczekiwań rodziców w zakresie współpracy ze szkołą.
14. Rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z dnia 7 maja 2013 roku, poz. 532).
15. Rozporządzenia MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 roku, poz. 1249).
16. Ustawy o zmianie ustawy z 2006 roku o bezpieczeństwie żywności i żywienia z dnia 28 listopada 2014 r. (Dz. U. z dnia 9 stycznia 2015 roku, poz. 32).

Misja szkoły

Nasza placówka służy uczniom szkoły podstawowej i gimnazjum. Istniejemy po to, aby w atmosferze odpowiedzialności, uczciwości, kreatywności i dążenia do sukcesu towarzyszyć uczniom na drodze do poznawania i spełniania siebie. Chcemy, aby nasi uczniowie czuli się w szkole bezpiecznie, umieli zachować się właściwie w różnych sytuacjach życiowych i potrafili sprostać różnego rodzaju trudnościom. Wartości, którymi będziemy się kierować oraz wpajać naszym uczniom to: uczciwość, wyrozumiałość, przyjaźń i tolerancja wobec innych, dobro i wrażliwość na drugiego człowieka, patriotyzm oraz kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych.

Pragniemy, aby nasza szkoła umożliwiała rzetelne zdobywanie i pogłębianie wiedzy przydatnej w dorosłym życiu, rozwijanie zainteresowań uczniów oraz wychowanie prawego, rozważnego i otwartego człowieka.

Celem naszym jest przygotowanie do dorosłego życia zarówno przez przekazywanie wiedzy, jak i kształtowanie postaw i umiejętności uczniów.

Kształtujemy u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: poczucie własnej wartości, wiarygodność, przedsiębiorczość, wytrwałość, kreatywność, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

Struktura naszej szkoły oraz uczestnictwo w procesie wychowawczym opiera się na zgodnym współistnieniu i współpracy wszystkich pracowników szkoły, uczniów, rodziców i środowiska lokalnego.

Cel szkoły

Oczekujemy, że absolwent naszej szkoły będzie:

- tolerancyjny i opiekuńczy,
- aktywny, twórczy i komunikatywny,
- otwarty, ambitny i ciekawy świata,
- wrażliwy i koleżeński,
- uczciwy i praworządny,
- zaradny i samodzielny,
- świadomy swoich praw,
- odpowiedzialny za siebie i swoje otoczenie,
- odpowiedzialny za swoją przyszłość i podejmowane decyzje,
- szanował historię, kulturę i tradycję naszego narodu i regionu,
- dbał o zdrowie fizyczne i psychiczne, wolny od uzależnień,
- szanował siebie i innych,
- posiadał własne poglądy i potrafił wyrażać swoje opinie,
- potrafił współpracować z innymi,
- potrafił uszanować prawo do prywatności innych,
- znał i stosował uniwersalny system wartości,
- miał szerokie zainteresowania i pasje poznawcze oraz będzie potrafił teoretyczne wiadomości stosować w praktyce,
- sprawnie i odpowiedzialnie funkcjonował we współczesnym świecie.

Zadania szkoły

Podstawowym zadaniem wychowawczym szkoły jest wspieranie rodziców w pracy nad wszechstronnym rozwojem dzieci i młodzieży oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie.

Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa i sprzyja rozwojowi ich indywidualnych zainteresowań, jednocześnie klarownie formułuje wymagania, których spełnienie przyniesie satysfakcjonujące efekty kształcenia.

Podjęmowane działania wychowawcze w szkole obejmują promocję zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, profilaktykę, interwencje kryzysowe, terapię, korektę zachowań oraz przeciwdziałanie, a także redukcję agresji i przemocy.

Ważnym zadaniem szkoły jest edukacja zdrowotna, której celem jest kształtowanie i rozwijanie u uczniów nawyku i postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

Szkoła sprawuje opiekę nad uczniami przebywającymi w szkole podczas zajęć obowiązkowych i zorganizowanych zajęć pozalekcyjnych lub pozaszkolnych.

W procesie wychowawczym uczniów uczestniczą wszyscy pracownicy szkoły, a więc wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, pracownicy świetlicy, biblioteki, pedagog i psycholog szkolny, nauczyciel terapii pedagogicznej, logopeda, pracownicy administracji i obsługi oraz rodzice i uczniowie.

Jednym z ważniejszych zadań jest praca nad koncepcją pracy szkoły ukierunkowaną na rozwój ucznia.

Szkoła w swej pracy wychowawczej uwzględnia priorytety MEN i Kuratora Oświaty.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

- Zaspokajanie potrzeb edukacyjnych uczniów, by edukacja była skuteczna, przyjazna i nowoczesna.
- Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki.
- Wzmocnienie powszechnego poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów.
- Rozpoznawanie potrzeb i problemów uczniów przy uwzględnianiu uwarunkowań środowiskowych.
- Zapewnienie warunków do rozwoju osobowego uczniów, talentów oraz zdolności umysłowych i fizycznych każdego dziecka.
- Zapewnienie bogatej oferty edukacyjnej na rzecz wszechstronnego rozwoju uczniów.
- Rozwijanie umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także wyszukiwania i korzystania z informacji.
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych.
- Wychowanie oparte na uniwersalnym systemie wartości i zasadach etyki.
- Kształcenie w atmosferze swobody wypowiedzi, wolności sumienia, wyznania i szacunku dla każdego człowieka.
- Kształtowanie wśród uczniów takich postaw jak: prawość, tolerancja, uczciwość, rzetelność, odpowiedzialność, pracowitość, krytycyzm.
- Rozwijanie w uczniach poczucia współodpowiedzialności za szkołę i poszanowania mienia społecznego.
- Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz uświadamianie im przysługujących dzieciom praw.

- Rozwijanie szacunku dla praw człowieka i podstawowych swobód.
- Pielęgnowanie tradycji szkoły.
- Kształtowanie szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy równoczesnej otwartości na kulturę innych narodów.
- Rozwijanie w uczniach potrzeby korzystania z pełnej mobilności umożliwiającej rozwój indywidualny i zawodowy w Europie bez granic.
- Kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, wolności, godności, równości, solidarności, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.
- Rozwijanie wśród dzieci samoświadomości własnych emocji.
- Wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów.
- Rozwijanie postaw asertywnych wobec agresji i przemocy.
- Kształtowanie właściwych postaw uczniowskich opartych na koleżeństwie, akceptacji, wzajemnym poszanowaniu.
- Poprawa relacji między uczniami poprzez niwelowanie przejawów agresji.
- Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa uczniów poprzez aktywizowanie do podejmowania ról i współodpowiedzialności za podejmowane działania.
- Zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.
- Przeciwdziałanie agresji, przemocy i patologii wśród dzieci i młodzieży poprzez sport.
- Kształcenie i wychowywanie młodzieży w duchu umiłowania Ojczyzny i w poszanowaniu konstytucji.
- Rozwijanie w uczniach szacunku dla ich rodziców, ich tożsamości kulturowej, języka i wartości narodowych.
- Wykreowanie postaw tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych ludzi.
- Przygotowanie uczniów do pełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich.
- Wychowanie młodego człowieka bez nałogów i uzależnień. Ograniczenie skali występowania zjawisk patologicznych (m.in. przemoc, narkomania, alkoholizm).
- Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad higieny, prawidłowego odżywiania, dbania o zdrowie i bezpieczeństwo.
- Nauczenie rozpoznawania zagrożeń i skutecznego przeciwstawiania się im- ochrona dziecka przed wszelkimi formami przemocy fizycznej, psychicznej czy nadużyć seksualnych.
- Rozwijanie w dziecku potrzeby poszanowania środowiska naturalnego.
- Tworzenie otwartych, nacechowanych wzajemnym szacunkiem relacji między nauczycielami, pracownikami szkoły, uczniami i rodzicami.
- Przygotowanie do świadomego wyboru zawodu i zaplanowania kariery.
- Przygotowanie do życia w zmieniającej się rzeczywistości.
- Oparcie wychowania na współpracy szkoły z domem rodzinnym ucznia.

Zadania wychowawcy

1. Czuwa bezpośrednio nad procesem dydaktyczno – wychowawczym powierzonych mu wychowanków.
2. Na początku każdego roku szkolnego dokonuje diagnozy zmian w środowisku klasy oraz diagnozy stylu uczenia się danej klasy.
3. Prowadzi lekcje wychowawcze według wcześniej przygotowanego planu, przedstawionego dyrekcji do akceptacji.

4. Na bieżąco obserwuje i kontroluje postępy wychowawcze, dydaktyczne oraz absencję na zajęciach, a w razie niepokojących objawów kontaktuje się niezwłocznie z rodzicami ucznia.
5. Podejmuje działania umożliwiające skuteczne rozwiązywanie konfliktów wśród uczniów – kształtowanie postaw życzliwości, akceptacji, szacunku, tolerancji.
6. Reaguje na wszelkie oznaki łamania praw przysługujących uczniom.
7. Motywuje uczniów do wysiłku intelektualnego.
8. Troszczy się o poprawność prowadzenia dokumentacji i dziennika klasowego w wersji papierowej oraz e – dziennika.
9. Na początku każdego roku szkolnego, w czasie pierwszej lekcji wychowawczej, zapoznaje uczniów z prawami i obowiązkami wynikającymi ze statutu szkoły oraz z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania i zasadami oceniania zachowania.
10. Na początku każdego roku szkolnego przeprowadza wybory samorządu klasowego.
11. Integruje zespół klasowy.
12. Kształtuje właściwe relacje pomiędzy uczniami.
13. Bierze udział w wycieczkach i imprezach klasowych, jest otwarty na propozycje wychowanków i ich rodziców.
14. Ścisłe współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, dba o realizację zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP w stosunku do każdego z wychowanków.
15. Słucha rad i dostosowuje swoją pracę dydaktyczną – wychowawczą do wskazówek pedagoga, psychologa oraz wynikających z nadzoru pedagogicznego.
16. Organizuje pomoc uczniom sprawiającym trudności wychowawcze.
17. Analizuje, ocenia i modyfikuje działania wychowawcze wspólnie z uczniami i rodzicami.
18. Współdziała z innymi nauczycielami i z rodzicami ucznia w celu zapewnienia mu odpowiednich warunków nauki i rozwoju z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
19. Upowszechnia czytelnictwo: np. czytanie ulubionych książek na godzinach z wychowawcą.
20. Wraz z uczniami swej klasy dba o czystość i estetykę przydzielonej mu pracowni.
21. Nadzoruje przygotowanie przez uczniów okolicznościowych gazetek, prac konkursowych i innych, wynikających z grafiku imprez.
22. Współpracuje z rodzicami – organizuje spotkania w formie „dni otwartych” oraz zebrań, prowadzi kontrolę obecności rodziców na tych spotkaniach. Zapoznaje rodziców z nowymi dokumentami oraz informuje o bieżącej działalności szkoły.
23. Prowadzi pedagogizację rodziców.
24. Informuje uczniów i rodziców, iż obiekt szkoły jest monitorowany i zapisy monitoringu mogą być wykorzystane w przypadku konfliktów wśród uczniów, aktów wandalizmu i kradzieży.
25. Wychowawcy klas 0-III wspomagają rozwój dziecka młodszego w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.

Zadania każdego nauczyciela przedmiotu

1. Każdy nauczyciel wspomaga nauczycieli – wychowawców w trosce o prawidłowy rozwój osobowy każdego ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
2. Uzgadnia wspólnie z uczniami zasady współżycia w klasie i konsekwentnie dba o ich przestrzeganie.
3. Reaguje każdorazowo na dostrzeżone dobro i zło, dba o przestrzeganie praw uczniów.
4. Wybiera podręczniki zgodne z podstawą programową i wprowadza do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczego.
5. Rzetelnie realizuje zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę.
6. Systematycznie przygotowuje się do prowadzenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
7. W swej pracy stosuje właściwe metody nauczania, dostosowane do możliwości uczniów danej klasy.
8. Wspomaga rozwój psychofizyczny uczniów, rozwój ich zdolności i zainteresowań poprzez prowadzenie różnorodnych form oddziaływań w ramach zajęć pozalekcyjnych.
9. Udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, opierając się na rozpoznaniu problemów i potrzeb poszczególnych uczniów – dostosowuje wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.
10. Aktywizuje uczniów do podejmowania ról społecznych i współodpowiedzialności za wspólnie ustalone reguły zachowania.
11. Dbą o prowadzenie zajęć w sposób atrakcyjny i zrozumiały dla ucznia.
12. Ważne spostrzeżenia wychowawcze zapisuje w dzienniku lub „zeszycie pochwał i uwag”, zaś w sytuacji wyjątkowo trudnej natychmiast zgłasza problem wychowawcy.
13. Uczestniczy w uroczystościach szkolnych.
14. Włącza się aktywnie w realizację programu wychowawczego szkoły.
15. Doskonali własny warsztat pracy.
16. Każdy nauczyciel kształci umiejętność posługiwania się językiem polskim, zachęca do czytelnictwa oraz dba o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów.
17. Przygotowuje uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, stwarza warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.
18. Poświęca uwagę edukacji medialnej, czyli wychowaniu uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.

Zadania pedagoga

1. Diagnozuje środowisko ucznia.
2. W sprawach wychowawczych ściśle współpracuje i porozumiewa się z dyrekcją, wychowawcami, wychowankami lub rodzicami.
3. W wyznaczonych dniach i godzinach pełni dyżury, w czasie których udziela porad wychowankom i ich rodzicom.

4. Wspiera uczniów przejawiających trudności emocjonalne oraz wychowawcze.
5. Diagnostuje przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów i wspiera uczniów w pokonywaniu trudności szkolnych.
6. Monitoruje edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.
7. Monitoruje przestrzeganie praw ucznia i dziecka.
8. Troszczy się o bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza szkołą. Organizuje zajęcia psychoprofilaktyczne związane z tematyką bezpieczeństwa.
9. Podejmuje działania w celu minimalizacji zachowań agresywnych i przeciwdziałaniu agresji.
10. Prowadzi indywidualną pracę z wymagającymi tego wychowankami lub rodzicami.
11. Prowadzi zajęcia edukacji prozdrowotnej i promującej zdrowy styl życia (bez używek, bez napięć) podczas godzin wychowawczych lub innych zajęć wynikających z programu profilaktycznego i wychowawczego szkoły.
12. Zapobiega patologiom i uzależnieniom.
13. Udziela pomocy uczniom, którzy znaleźli się w trudnej sytuacji życiowej z uwzględnieniem rodzin wielodzietnych, dotkniętych bezrobociem, osób samotnie wychowujących dzieci, rodzin patologicznych oraz pokrzywdzonych przez los.
14. Dbą o rozwój umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli poprzez organizowanie warsztatów szkoleniowych czy zaopatrywanie biblioteczki pedagoga w poradniki o tej tematyce.
15. Podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
16. Rozpoznaje problemy wychowawcze uczniów oraz sytuację w zakresie potrzeb wyrównywania wiedzy, braków szkolnych, mikrodefektów i zaburzeń rozwoju.
17. Wspiera uczniów szczególnie uzdolnionych.
18. Współpracuje z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc socjalną.
19. Nawiązuje współpracę z instytucjami oferującymi pomoc psychologiczno – pedagogiczną.
20. Organizuje zajęcia psychoprofilaktyczne, warsztaty kształtujące umiejętności społeczne według zgłaszanych potrzeb.

Zadania psychologa

1. Rozpoznaje potencjalne możliwości i indywidualne potrzeby ucznia oraz wspomaga jego samorealizację.
2. Rozpoznaje przyczyny trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych ucznia.
3. Wspiera ucznia z wybitnymi zdolnościami.
4. Wspiera uczniów przejawiających trudności emocjonalne oraz wychowawcze.
5. W wyznaczonych dniach i godzinach pełni dyżury, w czasie których udziela porad wychowankom i ich rodzicom oraz nauczycielom.
6. Prowadzi indywidualną pracę z uczniem, rodzicem i nauczycielem.
7. Wspiera rodziców w indywidualnej pracy wychowawczej z dzieckiem.
8. Przygotowuje i prowadzi zajęcia integracyjne dla poszczególnych klas.
9. Przygotowuje i prowadzi warsztaty szkoleniowe dla nauczycieli.
10. Udziela pomocy nauczycielom w dostosowaniu wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się.
11. Organizuje zajęcia psychoprofilaktyczne, warsztaty kształtujące umiejętności społeczne według zgłaszanych potrzeb.

Zadania nauczyciela bibliotekarza

1. Popularyzuje ogólną wiedzę uczniów, rodziców i nauczycieli, a także wiedzę o Regionie.
2. Organizuje różne formy pracy czytelniczej.
3. Umożliwia uczniom swobodne przeglądanie i wybór książek.
4. Przygotowuje do samodzielnego doboru książek wartościowych.
5. Wyrabia w uczniach nawyk czytania.
6. Wdraża uczniów do korzystania z bibliotek publicznych i innych źródeł informacji naukowej.
7. Organizuje przedstawienia teatralne, wykorzystując scenariusze uczniów.
8. Współpracuje z nauczycielami wszystkich przedmiotów w celu wszechstronnego przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.
9. Prowadzi lekcje biblioteczne upowszechniające czytelnictwo wśród dzieci i młodzieży.

Zadania świetlicy szkolnej

1. Sprawuje opiekę nad uczniami , organizuje im czas po zajęciach szkolnych lub przed nimi.
2. Ułatwia młodszym dzieciom przystosowanie się do warunków szkolnych.
3. Prowadzi zajęcia integrujące –uczy współpracy poprzez działania grupowe.
4. Uczy prawidłowego zachowania się w danym środowisku.
5. Udziela pomocy dzieciom w przezwyciężaniu trudności przy odrabianiu prac domowych.

Zadania rodziców współpracujących z nauczycielami

1. Uczestniczenie w spotkaniach organizowanych w formie zebrań lub „dni otwartych”- współpraca ze szkołą w celu osiągnięcia przez dziecko jak najlepszych wyników w nauce i zachowaniu.
2. Uczestniczenie w życiu szkoły i klasy w wybranej i zadeklarowanej dziedzinie (wychowawczej, kulturalnej, gospodarczej, organizacji wycieczek itp.).
3. Podejmowanie wspólnych działań ze swoim dzieckiem, innymi rodzicami i nauczycielami.
4. Częste rozmowy i kontakt z dzieckiem.
5. Systematyczna współpraca ze szkołą w sprawach wychowawczych i bezpieczeństwa.
6. Utrzymywanie stałego kontaktu z wychowawcą w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz kontrola uzyskiwanych wyników ucznia i usprawiedliwiania nieobecności dziecka.
7. Ustalenie wspólnie z wychowawcą zasad postępowania i współzycia w klasie oraz bieżące modyfikowanie tych działań.
8. Systematyczna kontrola osiągnięć i zachowania dziecka w szkole i poza domem.
9. Dbłość o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
10. Zgłaszanie się rodziców po poradę w sprawie wychowania dziecka do psychologa lub pedagoga w przypadku uczniów sprawiających problemy.
11. Zapewnienie dziecku w domu rodzinnym odpowiedniego wychowania oraz warunków do nauki.

12. Określenie wspólnie z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem jednolitego systemu wymagań.
13. Dbanie o właściwą organizację czasu pozalekcyjnego swojego dziecka.
14. Przestrzeganie praw dziecka.
15. Uświadamianie dziecka o zagrożeniach związanych z Internetem.
16. Wychowanie dzieci do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.
17. Możliwość współuczestnictwa w odtwarzaniu zapisów z monitoringu w sprawach spornych, w które zamieszane są ich dzieci.

Metody i formy pracy wychowawczej szkoły

- edukacja ekologiczna, regionalna, prorodzinna, prozdrowotna,
- przygotowanie apeli i udział w akademiach patriotycznych z okazji świąt narodowych,
- poznawanie historii Regionu i udział w uroczystościach lokalnych,
- uczestnictwo w konkursach, olimpiadach, koncertach muzycznych i imprezach kulturalnych,
- prowadzenie kół zainteresowań oraz organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na wystawy,
- przygotowywanie obchodów Dnia Matki, Dnia Dziecka, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Patrona, organizowanie Dnia Ziemi,
- obchody świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocnych – wigilie szkolne i klasowe, wspólne śniadanie wielkanocne,
- samorządność klasowa i szkolna,
- zaznajomienie uczniów z przysługującymi im prawami ucznia i dziecka oraz ciągłe monitorowanie przestrzegania tych praw,
- wykorzystanie zapisów monitoringu w rozstrzyganiu ewentualnych sporów między uczniami, aktów wandalizmu czy przypadków kradzieży,
- zapraszanie do szkoły znanych i ciekawych ludzi,
- ciągła opieka nauczycieli podczas lekcji, przerw międzylekcyjnych oraz zajęć dodatkowych,
- stały dostęp do fachowej opieki psychologa i pedagoga szkolnego i doradcy zawodowego,
- dostosowanie pracy dydaktycznej, wychowawczej opiekuńczej do potrzeb uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych,
- zajęcia profilaktyczne dla uczniów na temat agresji i uzależnień, zdrowego żywienia,
- współpraca grona pedagogicznego z rodzicami we wszystkich trudnych sprawach.

Zwyczaje szkoły i kalendarz uroczystości

Imprezy szkolne, obchody świąt państwowych, tradycji ludowych stanowią realizację programu wychowawczego szkoły, uczą szacunku dla tradycji, historii narodowej, rodziny, osób starszych, a równocześnie integrują społeczność szkolną. Sprzyjają także integracji szkoły ze środowiskiem lokalnym. W naszej szkole zgodnie z tradycją corocznie przygotowuje się wiele uroczystości:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego: uczestniczą uczniowie, rodzice i nauczyciele. Wprowadzany jest sztandar Szkoły Podstawowej i Gimnazjum, śpiewany hymn narodowy. Uczniowie spotykają się z wychowawcami.
- Udział w obchodach Dni Brwinowa: poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach rocznicowych w Brwinowie. Składane są kwiaty pod pomnikiem żołnierzy poległych 12 września 1939 roku w Kaniach.
- Dzień Nauczyciela – pasowanie na uczniów pierwszoklasistów, tradycją szkoły jest przygotowanie przez uczniów spektaklu dla nauczycieli i złożenie życzeń.
- Dzień Papieski- wspomnienia o Papieżu, Janie Pawle II.

- Dzień Niepodległości- uroczysta akademia przypominająca historyczne wydarzenia, których następstwem stało się odzyskanie przez Polskę niepodległości w 1918 roku, gazetki szkolne.
- Akcja „Góra grosza”- zbiórka pieniędzy.
- Coroczna akcja- „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”.
- Andrzejki- integracyjne imprezy klasowe, tradycyjne wróżby andrzejkowe.
- Dzień Świętego Mikołaja- uczniowie obdarowują się drobnymi prezentami, organizujemy również akcję „I Ty zostań świętym Mikołajem”, której celem jest niesienie pomocy ubogim dzieciom- zbieramy zabawki, słodczyce i pomoce szkolne dla dzieci z domów dziecka.
- Jasełka, wigilie klasowe- uczniowie z nauczycielami przygotowują przedstawienia jasełkowe oraz przyjęcia wigilijne, wspólnie dekorują klasy na Boże Narodzenie.
- Dzień Babci i Dziadka jest bardzo uroczysto obchodzony w klasach młodszych, uczniowie przygotowują podarunki oraz program artystyczny.
- Walentynki- doręczanie kartek walentynkowych oraz życzenia przez radiowęzeł szkolny.
- Dni Patrona Szkoły Podstawowej oraz Gimnazjum mają na celu tworzenie tradycji szkoły, uświadomienie uczniom, kim był Włodzimierz Puchalski oraz 36 pp LA oraz dlaczego szkoły przyjęły takich patronów.
- Dzień Kobiet- okazywanie szacunku kobietom, złożenie życzeń koleżankom.
- Pierwszy Dzień Wiosny- tradycyjnie organizujemy imprezy i zabawy, które mają na celu zatrzymanie uczniów w szkole i zapobieżenie niekontrolowanemu inicjatywom młodzieży: imprezy sportowe, teatralne, wystawy plastyczne, topienie Marzanny.
- Dzień Ziemi-uczymy szacunku dla przyrody- przedstawienie.
- Święto Konstytucji 3 Maja- uroczysta akademia, gazetki okolicznościowe.
- Dzień Matki- uczniowie klas młodszych przygotowują program artystyczny, drobne prezenty i poczęstunek dla swoich mam, wzmacnia to więzi rodzinne, podkreśla wartości rodziny.
- Dzień Dziecka to dzień zabaw i radości. Połączony z dniem sportu pełen jest meczy, konkursów sportowych, gier, zabaw i licznych imprez przygotowanych przez nauczycieli.
- Bal na zakończenie Gimnazjum dla uczniów klas III-ich, opuszczających po dziesięciu latach mury naszej szkoły (na życzenie rodziców i uczniów).
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego- przygotowane są przedstawienia dla rodziców i uczniów. Wnoszony jest sztandar szkoły, rozdawane świadectwa, nagrody i dyplomy.

Kalendarz imprez szkolnych na rok szkolny 2016-2017

Termin	Rodzaj działania	Osoby odpowiedzialne
Wrzesień	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Dyrekcja szkoły Wszyscy nauczyciele
Wrzesień	Udział w uroczystościach gminnych „Dni Brwinowa”	Samorząd szkolny p. M. Wilińska
Październik	Ślubowanie klas pierwszych	p. I. Kończak, p. J. Pierzak, p. A. Krasnodębska
Październik	Dzień Papieski	p. J. Lewandowska
Październik	Dzień Bibliotek Szkolnych	p. M. Kasztalska
Listopad	Akcja „Góra Grosza”	Samorząd szkolny p. A. Leszkiewicz, p. K. Wilkowski, ks. F. Augustyniak,
Listopad	Święto Niepodległości	Samorząd szkolny, p. N. Jastrzębska, p. M. Wilińska
Listopad	Gminny Konkurs Pieśni Patriotycznej	p. A. Witomska, p. I. Kończak
Listopad	Dzień „Pluszowego Misia”	Wychowawcy OP: p. H. Ślesińska, p. A. Krasowska, p. A. Lotko
Grudzień	Jasełka	s. Wirgilia, ks. F. Augustyniak,
Grudzień	Wigilie klasowe	Wychowawcy klas
Styczeń	Dzień Babci i Dziadka	p. L. Nowakowska, p. A. Barszcz, p. A. Pawlas, p. U. Sujka
Styczeń	Świąteczna Orkiestra	Samorząd szkolny p. A. Leszkiewicz, p. K. Wilkowski, ks. F. Augustyniak,
Styczeń	Bal karnawałowy klas OP i I – III SP	p. A. Witomska, wychowawcy klas I – III SP i OP
Luty	Walentynki	Samorząd szkolny p. A. Leszkiewicz, p. K. Wilkowski, ks. F. Augustyniak,
Marzec	Dzień Patrona Szkoły Podstawowej	p. M. Buchholtz- Gorczyńska, p. Ł. Pac, p. M. Umińska
Marzec	Pierwszy Dzień Wiosny	Samorząd szkolny, Wychowawcy klas

Kwiecień	Dzień Ziemi	p. Ł. Pac
Kwiecień-maj	Sesja ekologiczna	p. I. Mazurkiewicz, p. I. Janczewska
Maj	Święto Konstytucji 3 Maja	p. J. Tomalak, p. K. Kander
Maj	Powiatowy Konkurs Historyczny	p. P. Gibała, p. K. Marchel
Maj	Festiwal piosenki angielskiej	p. B. Pietras, p. K. Woźniakowska, p. U. Dobosz
Maj	Festiwal kultury niemieckiej	p. A. Sekulska, p. W. Staniak-Ćwiek
Czerwiec	Dzień Dziecka	Wychowawcy klas
Czerwiec	Gminna Olimpiada Sportowa	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas I – III SP i OP
Czerwiec	Wieczór teatralny	p. M. Umińska, p. L. Nowakowska, p. A. Barszcz, p. N. Jastrzębska, p. K. Kander
Czerwiec	Dzień Patrona Gimnazjum	p. P. Gibała, p. K. Marchel, p. M. Kasztalska, p. K. Woźniakowska
Czerwiec	Tydzień Świadomości Dysleksji	p. M. Rawska, p. A. Grudzień, p. A. Krasnodębska, p. I. Dymowska
Czerwiec	Zakończenie roku szkolnego klas I- III Gimnazjum	p. A. Sekulska, p. M. Specjalska, p. S. Kończak
	Zakończenie roku szk. klas 0-III SP	p. I. Zjawiska, p. B. Karczewska, p. M. Jarecka,
	Zakończenie roku szk. klas IV-VI SP	p. B. Małecka, p. B. Pietras, p. J. Tomalak, p. K. Kander

Szkoła Podstawowa klasy I - III

Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Oczekiwane rezultaty
Rozwój fizyczny	<p><u>Zapoznanie z zasadami bezpiecznego przebywania w szkole, na boisku szkolnym, w drodze do szkoły</u></p> <p>Bezpieczna droga do szkoły, obserwacja ruchu drogowego i przejazdu kolejki WKD – prezentacja konkretnych sytuacji</p> <p><u>Przestrzeganie przepisów ruchu drogowego – realizacja programu „Bezpieczeństwo na drodze”, „Noś odblaski, bądź widoczny na drodze”</u></p> <p>Wyrabianie nawyku przyjmowania prawidłowej postawy w czasie czytania, realizowania zadań edukacyjnych</p> <p>Promowanie działań na rzecz ochrony zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbałość o czystość ciała i higienę osobistą - zapoznanie z zasadami racjonalnego odżywiania się - ukazywanie przyczyn i konsekwencji dotyczących zatruc pokarmowych, grzybami, środkami chemicznymi, lekami, narkotykami, alkoholem, papierosami - dbałość o zdrowie własne i innych, promowanie zdrowego stylu życia <p>Rozwijanie aktywności fizycznej</p> <p><u>Przeciwdziałanie agresji, przemocy i patologii wśród dzieci i młodzieży poprzez sport</u></p> <p>Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego</p> <p>Zapoznanie z zasadami ewakuacji</p>	<p>IX-X</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca Rodzice</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca Pielęgniarka szkolna Wychowawca</p> <p>Wychowawca Wychowawca</p> <p>Wychowawca Wychowawca</p>	<p>Uczeń przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na boisku szkolnym oraz na drodze</p> <p>Uczeń znana i przestrzega zasady ruchu drogowego</p> <p>Uczeń przyjmuje prawidłową postawę w czasie czytania i pisania</p> <p>Uczeń dba o czystość ciała i higienę osobistą, potrafi prawidłowo ułożyć jadłospis na cały dzień, dostrzega niebezpieczeństwa związane z zatruciami i uzależnieniami</p> <p>Uczeń dba o swoje zdrowie i promuje zdrowy styl życia</p> <p>Uczeń ma nawyk uprawiania sportu</p> <p>Uczeń jest sprawny fizycznie, ale nie agresywny</p> <p>Uczeń rozwija sprawność fizyczną</p> <p>Uczeń poprawnie reaguje na sygnał alarmu i sprawnie się oddala z miejsca zagrożenia</p>
Rozwój emocjonalny	<p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych zachowań</p> <p>Wyrabianie wrażliwości na krzywdę innych ludzi i zwierząt</p>	Cały rok	Wychowawca Rodzice	<p>Uczeń potrafi ocenić własne zachowanie</p> <p>Uczeń jest wrażliwy na krzywdę innych</p>

	<p>Kształtowanie uczucia przywiązania do swojej rodziny Nawiązywanie serdecznych kontaktów z rodzeństwem</p> <p>Okazywanie troskliwości wobec członków rodziny Rozwijanie odpowiedzialności poprzez wykonywanie swoich obowiązków domowych i szkolnych Wspomaganie rozwoju dziecka młodszego w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego</p>		<p>Wychowawca Pedagog</p>	<p>ludzi i zwierząt Uczeń jest przywiązany do rodziny Ucznia łączą serdeczne stosunki z rodzeństwem Uczeń okazuje troskliwość wobec innych Uczeń jest odpowiedzialny i obowiązkowy Uczeń potrafi lepiej przystosować się do nowej roli i obowiązków</p>
Rozwój intelektualny	<p>Poznanie swoich uzdolnień i zainteresowań Kształtowanie umiejętności wykorzystywania swoich wiadomości w klasie, w szkole, w sytuacjach dnia codziennego Kształtowanie umiejętności krytycznego i selektywnego korzystania z szerokiej oferty medialnej- wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów Rozwijanie umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami, wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, <u>propagowanie czytelnictwa</u> Współpraca w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, rozwijanie aktywności własnej</p> <p><u>Indywidualizacja- realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</u></p>	Cały rok	<p>Wychowawca Rodzice</p> <p>Wychowawca Rodzice</p> <p>Wychowawca Rodzice</p> <p>Wychowawca Rodzice Pedagog Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Uczeń zna swoje zainteresowania Uczeń potrafi wykorzystać swoją wiedzę w różnych sytuacjach</p> <p>Uczeń potrafi wybrać programy telewizyjne przeznaczone dla siebie, umiejętnie korzysta z komputera Uczeń korzysta z różnych źródeł, wykorzystując nowoczesne technologie</p> <p>Uczeń potrafi rozsądnie gospodarować czasem, planuje swoje działania, jest aktywny Dostosowanie wymagań do możliwości i ograniczeń ucznia</p>
Rozwój moralny	<p>Dbanie o wspólne sprzęty i zabawki, odpowiednie korzystanie ze „wspólnej własności”, rozumienie konsekwencji niewłaściwego ich użytkowania Rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji i żartu w utworach literackich i w sytuacjach dnia codziennego Uczenie się przyjmowania pochwał i krytyki ze strony innych, jako wskazówek do dalszego postępowania</p>	Cały rok	<p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca Rodzice</p>	<p>Uczeń dba o wspólne sprzęty i zabawki</p> <p>Uczeń potrafi odróżnić prawdę od kłamstwa Uczeń potrafi przyjmować pochwały i krytykę</p>

	<p>Uczenie odpowiedzialności, sumiennego i rzetelnego wykonywania podejmowanych zadań i obowiązków</p> <p>Rozumienie swojego prawa do odmowy uczestnictwa w zabawach i innych czynnościach z rówieśnikami i dorosłymi (asertywność)</p> <p><u>Zapobieganie wszelkiej dyskryminacji</u></p> <p>Przekazywanie informacji o złym dotyku i przemocy fizycznej</p>		<p>Wychowawca</p> <p>Pedagog</p> <p>Pielęgniarka</p>	<p>Uczeń sumiennie i rzetelnie wykonuje zadania</p> <p>Uczeń potrafi odmówić uczestnictwa w niebezpiecznych dla siebie zabawach</p> <p>Uczeń jest tolerancyjny i empatyczny</p> <p>Uczeń potrafi odróżnić gesty przyjaźni i miłości od złego dotyku, wie do kogo może zwrócić się po pomoc</p>
Rozwój woli	<p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia</p> <p>Zapoznanie z prawami dziecka</p> <p>Zapoznanie z obowiązkami dyżurnego w klasie</p> <p>Zachęcanie do dbałości o estetyczny wygląd klasy oraz ład i porządek</p> <p>Zachęcanie do systematycznej pracy i wytrwałości w działaniu</p>	Cały rok	<p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Rodzice</p>	<p>Uczeń zna prawa i obowiązki ucznia</p> <p>Uczeń zna swoje prawa przysługujące wszystkim dzieciom</p> <p>Uczeń potrafi pełnić rolę dyżurnego</p> <p>Uczeń dba o estetyczny wygląd i porządek w klasie</p> <p>Uczeń pracuje systematycznie i doprowadza działania do końca</p>
Rozwój duchowy	<p>Kształtowanie hierarchii systemu wartości – szacunku dla życia, zdrowia, kultury i tradycji</p> <p>Kształtowanie twórczej postawy</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na sztukę</p> <p>Zachęcanie do poznawania i wykorzystywania dorobku kultury</p>	Cały rok	<p>Wychowawca</p> <p>Rodzice</p> <p>Wychowawca</p>	<p>Uczeń potrafi docenić najważniejsze wartości</p> <p>Uczeń jest twórczy</p> <p>Uczeń jest wrażliwy</p> <p>Uczeń poznaje i wykorzystuje dorobek kultury</p>
Rozwój społeczny	<p>Tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem</p> <p>Wzmacnianie więzi ze szkołą i społecznością lokalną</p> <p>Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z rówieśnikami i najbliższym środowiskiem, kształtowanie postawy otwartości</p> <p>Rozwijanie aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły poprzez pracę w Małym Samorządzie Uczniowskim oraz ćwiczenie umiejętności wypełniania ról społecznych</p> <p><u>Kształtowanie umiejętności polubownego rozwiązywania</u></p>	Cały rok	<p>Wychowawca</p> <p>Rodzice</p>	<p>Uczeń jest uczuciowo związany z rodziną</p> <p>Uczeń jest związany ze szkołą</p> <p>Uczeń potrafi współdziałać z rówieśnikami i najbliższym środowiskiem</p> <p>Uczeń potrafi aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły i współpracować z innymi</p> <p>Uczeń potrafi polubownie rozwiązać</p>

<p><u>spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu bez używania przemocy</u> <u>Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</u> Kształtowanie podstawowych powinności moralnych: życzliwości, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności. Rozwijanie aktywnego uczestnictwa i organizowania uroczystości klasowych i szkolnych</p> <p>Uświadamianie różnorodności świata przyrody oraz wdrażanie do ochrony środowiska naturalnego Rozbudzanie postaw patriotycznych</p> <p>Rozumienie znaczenia barw narodowych i godła państwowego Budzenie przywiązania i szacunku do Ojczyzny Śpiewanie hymnu narodowego Wskazywanie na mapie Europy: Polski, Warszawy oraz ważniejszych rzek polskich</p>			<p>konflikt</p> <p>Uczeń ma poczucie wsparcia, opieki, pomocy Uczeń jest życzliwy, tolerancyjny, uczciwy, sprawiedliwy i odpowiedzialny</p> <p>Uczeń potrafi aktywnie uczestniczyć oraz organizować uroczystości klasowe i szkolne Uczeń potrafi dbać o przyrodę</p> <p>Uczeń zna święta narodowe- współuczestniczy w sporządzaniu gazetek rocznicowych Uczeń zna barwy narodowe, godło, hymn państwowy Uczeń jest przywiązany do Ojczyzny Uczeń potrafi zaśpiewać hymn narodowy Uczeń wie, gdzie leży Polska, Warszawa i ważniejsze rzeki.</p>
--	--	--	--

Szkoła Podstawowa- klasy IV-VI

Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Oczekiwane rezultaty
Rozwój fizyczny	<p>Promocja zasad zdrowego odżywiania się i właściwego odpoczynku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sporządzanie jadłospisu dla rodziny, rówieśników, - przygotowanie plakatów na temat zasad właściwego żywienia, - poznanie wartościowych produktów żywnościowych, - sposoby na dobry wypoczynek, - skutki złego odżywiania się, - higiena przygotowywania i spożywania posiłków <p>Poznanie sposobów unikania częstego chorowania</p> <p>Ćwiczenia właściwego zachowywania się przy stole</p> <p>Kształtowanie u uczniów nawyku i postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu – <u>udział w projekcie „Trzymaj formę” (lekcje z pielęgniarką szkolną)</u>,</p>	<p>Zgodnie z programem pracy wychowawcy</p>	<p>Wychowawca Nauczyciel przyrody Pielęgniarka</p>	<p>Uczeń potrafi sporządzić prawidłowy jadłospis</p> <p>Uczeń zna zasady prawidłowego żywienia i dobrego wypoczynku</p> <p>Uczeń potrafi nakryć do posiłku oraz umie właściwie zachować się przy stole</p> <p>Uczeń rozumie zależność potrzeb pokarmowych od wieku, płci, stanu zdrowia, pory roku, zmiany, jakim podlega jego psychika i ciało</p> <p>Uczeń stosuje zasady higieny podczas przygotowania i spożywania posiłków</p> <p>Uczeń dba o zdrowie własne i innych</p>
	<p>Rozwijanie aktywności fizycznej</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Uczeń uczestniczy w zajęciach sportowych</p> <p>Uczeń rozumie znaczenie różnych form aktywności dla jego zdrowia i samopoczucia</p>
	<p>Zachęcanie do korzystania z oferty pracy pozalekcyjnej szkoły</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele prowadzący koła</p>	<p>Uczeń potrafi dokonać wyboru zajęć pozalekcyjnych</p>
	<p><u>Wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym – realizacja programu „Bezpieczeństwo na drodze”, „Noś odblaski, bądź widoczny na drodze”</u></p> <p>Przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową</p>	<p>Cały rok</p> <p>kl. IV</p>	<p>Wychowawca Pedagog</p> <p>Nauczyciele techniki i wf</p>	<p>Uczeń zna najważniejsze zasady zachowania się uczestników ruchu drogowego</p> <p>Uczeń zna przepisy ruchu drogowego oraz potrafi bezpiecznie poruszać się po drogach na</p>

	<p>Rozpoznawanie sytuacji zagrożenia dla zdrowia i życia, reagowanie na niebezpieczeństwa Pogadanki na temat bezpieczeństwa w domu, w szkole i na ulicy – podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy</p> <p>Pogadanka na temat różnych instytucji chroniących prawa dziecka</p> <p>Zapoznanie z zasadami ewakuacji szkoły. <u>Organizacja alarmów przeciwpożarowych</u> <u>Zagrożenia cywilizacyjne współczesnego świata (nikotyzm, alkoholizm, narkomania, używanie środków psychoaktywnych i nadużywanie leków) – zapoznanie z przyczynami i skutkami uzależnień</u></p> <p><u>Przeciwdziałanie agresji, przemocy i patologii wśród dzieci i młodzieży poprzez sport</u> <u>Promowanie bezpiecznych zachowań i działań poprzez organizację szkolnego konkursu o zdrowiu oraz szkolnego konkursu savoir – vivre</u></p>	<p>Zgodnie z programem pracy wychowawcy i pielęgniarki</p> <p>Zgodnie z programem pracy wychowawcy</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca Pielęgniarka</p> <p>Wychowawca Pedagog</p> <p>Wychowawca Dyrektor Psycholog Pedagog</p> <p>Nauczyciele WF Wszyscy nauczyciele</p>	<p>rowerze Uczeń potrafi zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia Uczeń rozumie znaczenie zachowań bezpiecznych, bierze odpowiedzialność za swoje bezpieczeństwo i zdrowie Uczeń zna zasady udzielania pierwszej pomocy Uczeń zna instytucje zajmujące się przestrzeganiem prawa i wie, gdzie może szukać pomocy. Uczeń zna zasady ewakuacji i sprawnie reaguje podczas próbnych alarmów Uczeń zna skutki przyjmowania substancji psychoaktywnych oraz wie, gdzie szukać pomocy Uczeń rozumie wpływ środków uzależniających na rozwój organizmu. Uczeń jest sprawny fizycznie, ale nie agresywny <u>Uczeń poprzez udział w konkursie i przygotowanie się do niego zapoznaje się z zasadami savoir – vivre i zdrowego odżywiania</u></p>
<p>Rozwój emocjonalny</p>	<p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych zachowań, autoprezentacji i samooceny. <u>Poszerzenie wiedzy z zakresu właściwej komunikacji</u></p> <p>Poznanie sposobów radzenia sobie z emocjami pozytywnymi i negatywnymi: - psychozabawy, przykłady z literatury, rozmowy, kontakty z rodzicami, - trening pozytywnego myślenia (akceptacja siebie). Poznanie sposobów właściwego poprawiania</p>	<p>Zgodnie z programem pracy wychowawcy, pedagoga i psychologa</p>	<p>Wychowawca Pedagog, Psycholog</p>	<p>Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi zaprezentować się publicznie Uczeń rozpoznaje swoje sukcesy i porażki, potrafi dokonać samooceny Uczeń potrafi wyrazić swoje uczucia, myśli, opinie, przyjmować krytykę.</p> <p>Uczeń potrafi uwierzyć w swoje umiejętności</p>

	<p>samopoczucia i odbudowywania wiary w siebie</p> <p>Asertywność – zapoznanie z zagadnieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trening zachowań asertywnych, odgrywanie scenek, - wyrażanie własnego zdania – ćwiczenia rozwijające umiejętności bezkonfliktowej obrony swoich praw <p>Kształowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>wspólne rozwiązywanie konfliktów, warsztaty „Jak radzić sobie w sytuacjach konfliktowych?”</u> - sposoby radzenia sobie ze stresem, - <u>wdrażanie do prawidłowego reagowania na przemoc psychiczną, mobbing</u> -korzystanie z Internetu- zagrożenia wynikające z jego bezosobowej formy (<u>organizowanie warsztatów: „Cyberbullying, czyli o przemocy w sieci”, „O przemocy w sieci, czyli o nadużywaniu Internetu”, „Bezpieczni w sieci” oraz lekcje z wychowawcą uczące świadomego i umiejętnego korzystania z Internetu</u>) <p>Organizowanie zajęć integracyjnych</p> <p>Wdrażanie do prawidłowego reagowania w sytuacjach trudnych (np. obrona przed „złym dotykiem”, ewakuacja szkoły)</p>			<p>Uczeń umie zachować się asertywnie</p> <p>Uczeń potrafi prawidłowo reagować w różnych sytuacjach</p> <p>Uczeń zna różne sposoby rozwiązywania konfliktów</p> <p>Uczeń zna sposoby radzenia sobie ze stresem</p> <p>Uczeń zna pojęcie przemocy psychicznej, mobbingu i potrafi prawidłowo reagować</p> <p>Uczeń umie rozsądnie korzystać z Internetu</p> <p>Uczeń jest zintegrowany z zespołem klasowym</p> <p>Uczeń potrafi odpowiednio zareagować w sytuacjach trudnych</p>
<p>Rozwój intelektualny</p>	<p>Poznanie technik efektywnego uczenia się (planowanie własnej nauki)</p> <p>Rozwijanie umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także wyszukiwania i korzystania z informacji pochodzących z różnych źródeł, propagowanie czytelnictwa</p> <p>Rozwijanie twórczości plastycznej, muzycznej, teatralnej</p> <p>Kształcenie umiejętności posługiwania się językiem</p>	<p>Zgodnie z programem pracy wychowawcy i pedagoga</p>	<p>Wychowawca Pedagog Nauczyciel informatyki</p> <p>Nauczyciele plastyki, muzyki,</p>	<p>Uczeń potrafi efektywnie się uczyć</p> <p>Uczeń zna zalety Internetu i potrafi znaleźć w nim potrzebne informacje, sprawnie posługuje się nowymi technologiami</p> <p>Uczeń odkrywa radość z twórczości plastycznej, muzycznej i teatralnej</p> <p>Uczeń posługuje się poprawną polszczyzną</p>

	<p>polskim oraz dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów</p> <p><u>Indywidualizacja- realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</u></p> <p>Analizowanie i dobór zajęć pozalekcyjnych zgodnych z predyspozycjami i zainteresowaniami uczniowskimi</p> <p>Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach czytelniczych</p> <p>Edukacja medialna, czyli wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystywania mediów</p> <p>Rozwijanie zainteresowań uczniów- zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych i olimpiadach oraz uczestnictwa w cyklach zadań „pytania na szóstkę”</p> <p><u>Współpraca w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, rozwijanie aktywności własnej</u></p>	<p>Cały rok</p>	<p>j. polskiego</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Bibliotekarka Wychowawca Nauczyciele prowadzący różne koła Bibliotekarka</p> <p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele różnych przedmiotów</p> <p>Wychowawcy Rodzice Pedagog</p>	<p>Dostosowanie wymagań do możliwości i ograniczeń ucznia</p> <p>Uczeń potrafi wybrać zajęcia dodatkowe zgodnie z własnymi predyspozycjami i zainteresowaniami</p> <p>Uczeń potrafi obcować z literaturą</p> <p>Uczeń potrafi wskazać wartościowe programy telewizyjne</p> <p>Uczeń rozwija swoje zainteresowania, uczestniczy w różnego rodzaju konkursach przedmiotowych i olimpiadach</p> <p>Uczeń podejmuje się rozwiązania „pytań na szóstkę”</p> <p>Potrafi rozsądnie gospodarować czasem, planuje swoje działania, jest aktywny</p>
<p>Rozwój moralny</p>	<p>Kształtowanie wrażliwości moralnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - najważniejsze wartości w życiu człowieka, - wskazywanie wzorców osobowych godnych naśladowania, - postawy pożądate i niepożądane zachowań własnych i innych osób, -<u>zapobieganie wszelkiej dyskryminacji,</u> - ukazywanie postępowania zgodnego z wartościami cenionymi w życiu rodzinnym, społecznym i narodowym 	<p>Zgodnie z programem pracy wychowawcy</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Uczeń potrafi wymienić najważniejsze wartości w życiu człowieka</p> <p>Uczeń ocenia własne i innych osób zachowanie pod względem etycznym</p> <p>Uczeń odróżnia dobro od zła w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje</p> <p>Uczeń jest tolerancyjny i empatyczny</p> <p>Uczeń wskazuje autorytety moralne</p> <p>Uczeń podaje przykłady postępowania zgodnego z cenionymi wartościami</p>

Rozwój woli	Prawa i obowiązki ucznia- zapoznanie lub przypomnienie - <u>spotkanie z przedstawicielem Straży Miejskiej pt. „Prawo a nieletni”</u> Kształtowanie i rozwijanie umiejętności stawiania sobie celów i osiągania ich; -plany i aspiracje życiowe, -umiejętność wyznaczania sobie celów krótkoterminowych (na tydzień, miesiąc), a po powodzeniach długoterminowych -budowanie prostych planów indywidualnego rozwoju	Zgodnie z programem pracy wychowawcy	Wychowawca Pedagog	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki, wie do kogo się zwrócić w razie ich nieprzestrzegania Uczeń zna swoje plany związane z bliską i dalszą przyszłością oraz umie podejmować decyzje dotyczące własnego rozwoju Uczeń rozumie konieczność wytyczania celów w życiu
Rozwój duchowy	Kształtowanie wrażliwości na sztukę: - organizowanie wyjść na ciekawe spektakle i seanse filmowe - zachęcanie do udziału w konkursach recytatorskich, plastycznych, literackich, muzycznych i teatralnych, - zachęcanie do udziału w przedstawieniach szkolnych na różne okazje, - promowanie twórczości własnej uczniów –np. wystawy Książka jako źródło przeżyć emocjonalnych i estetycznych – przeprowadzanie lekcji bibliotecznych, rozwijanie kompetencji czytelniczych Zgłębianie wiedzy o Patronie szkoły – wykonywanie gazetek ściennych, konkursy plastyczne i przyrodnicze Zwiedzanie ciekawych, zabytkowych obiektów związanych z najbliższą okolicą	Cały rok	Wychowawca Nauczyciele przedmiotów Wychowawca Bibliotekarka Bibliotekarka Wychowawca	Uczeń obcuje z dorobkiem kultury Uczeń bierze udział w różnych konkursach. Uczeń uczestniczy w przedstawieniach szkolnych Uczniowie prezentują i eksponują własne osiągnięcia Uczeń umie korzystać ze zbiorów bibliotecznych szkoły oraz kulturalnie obcuje z książkami Uczeń posiada przynajmniej podstawową wiedzę na temat Patrona szkoły Uczeń zna najciekawsze miejsca w okolicy

<p>Rozwój społeczny</p>	<p>Organizowanie imprez szkolnych, uroczystości i wycieczek klasowych Udział w uroczystościach szkolnych</p> <p>Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole. Przydzielanie zadań i ról związanych z funkcjonowaniem klasy, umiejętne wypełnianie ról społecznych Wprowadzenie i przestrzeganie norm grupowych – kształtowanie postaw sprzyjających podejmowaniu inicjatyw oraz pracy zespołowej, <u>kontrakty podpisane przez klasę wspólnie z wychowawcą</u> Zapoznanie z podstawowymi prawami człowieka, dziecka Zapoznanie z zasadami savoir- vivre na co dzień</p> <p>Poznanie zasad działania samorządu klasowego i szkolnego, zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w pracach samorządu. <u>Wykorzystanie inicjatyw samorządu do wzmocnienia działań z zakresu bezpieczeństwa</u> <u>Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</u> Szacunek do mienia szkolnego-wdrażanie do pozostawiania po zajęciach czystych sal lekcyjnych, noszenia obuwia na zmianę Prowadzenie rozmów indywidualnych w sytuacjach konfliktowych, trudnych Poznanie zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich (grupa rówieśnicza, uczeń-nauczyciel, uczeń- dorosły, relacje w rodzinie) Wdrażanie do grzeczności wobec nauczycieli i personelu</p>	<p>Zgodnie z planem pracy wychowawcy, pedagoga i psychologa</p>	<p>Wychowawca Pedagog Psycholog</p>	<p>Uczeń bierze udział w organizowaniu uroczystości szkolnych i klasowych Uczeń uczestniczy w uroczystościach szkolnych Uczeń zna regulaminy obowiązujące w szkole Uczeń aktywnie włącza się w życie klasy, bierze udział w imprezach okolicznościowych Uczeń zna kodeks zachowania ucznia, potrafi pracować w grupie, sam inicjuje wykonanie zadań, przestrzega zasad zapisanych w kontrakcie Uczeń potrafi wymienić podstawowe prawa dziecka, wie jaki dokument je gwarantuje. Uczeń zna i potrafi zastosować zasady dobrego zachowania się Uczeń wie, na czym polega działanie samorządu klasowego i szkolnego, potrafi aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły, inicjować nowe akcje samorządu</p> <p>Uczeń ma poczucie wsparcia, opieki, pomocy</p> <p>Uczeń pozostawia po zajęciach czystą salę lekcyjną, zmienia obuwie</p> <p>Uczeń radzi sobie w trudnych sytuacjach</p> <p>Uczeń rozumie, że szacunek powinien być podstawą relacji z innymi. Zna różne sposoby komunikowania się Uczeń kulturalnie zachowuje się wobec</p>
--------------------------------	--	---	---	--

<p>szkoły <u>Uczenie konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych – trening umiejętności dotyczący przeciwdziałania agresji „Saper”</u> Rozwijanie umiejętności kontaktowania się z ludźmi, szacunku wobec starszych oraz szacunku dla tradycji i kultur Poznanie sposobów czytania „mowy ciała”- obserwacje. <u>Otwarcie na potrzeby innych-zbiórki zabawek i rzeczy używanych, darów dla domów dziecka, akcja „Wylosuj Anioła”</u> Organizowanie samopomocy koleżeńskiej w nauce Wychowanie patriotyczne - znaczenie symboli narodowych Rozbudzanie postaw patriotycznych: -zachowanie się podczas uroczystości szkolnych -nauka piosenek patriotycznych -udział w akademiach patriotycznych -sporządzanie gazetek okolicznościowych Kształtowanie postaw proekologicznych Dostrzeganie roli człowieka i jego wpływu na środowisko- udział w akcjach Sprzątanie Świata , Dzień Ziemi</p>	<p>Zgodnie z planem pracy wychowawcy, nauczycieli jęz. polskiego, historii, muzyki</p> <p>Zgodnie planem pracy wychowawcy i nauczycieli przyrody</p>	<p>Nauczyciele jęz. polskiego, historii, muzyki, Wychowawca</p> <p>Wychowawca Nauczyciele przyrody</p>	<p>nauczycieli i pracowników szkoły <u>Uczeń potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe</u> Uczeń z szacunkiem odnosi się do osób starszych, potrafi uszanować swoją i odmienną kulturę i tradycje Uczeń jest otwarty na potrzeby innych, potrafi służyć swoją pomocą, daje wsparcie</p> <p>Uczeń służy pomocą innym kolegom Uczeń zna symbole narodowe i rozumie ich znaczenie Uczeń umie odpowiednio się zachować podczas uroczystości szkolnych i państwowych. Uczeń zna i potrafi wykonać hymn narodowy oraz piosenki patriotyczne.</p> <p>Uczeń potrafi ocenić wpływ człowieka na środowisko Uczeń rozumie postępowanie proekologiczne, np. segregacje śmieci oraz akcje sprzątania okolicy</p>
---	--	--	---

Gimnazjum- klasy I- III

Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna	Oczekiwane rezultaty
Rozwój fizyczny	Rozwijanie sprawności fizycznej	Cały rok	Nauczyciele wf	Uczeń jest sprawny fizycznie
	Zachęcanie do troski o prawidłowy rozwój fizyczny- <u>przeciwdziałanie agresji, przemocy</u> i patologii wśród dzieci i młodzieży poprzez sport	Cały rok	Nauczyciele wf	Uczeń dba o prawidłowy rozwój fizyczny
	Potrzeba rozwijania aktywności fizycznej w różnych okresach życia i stanach zdrowia	Zgodnie z planem pracy wychowawcy	Wychowawca	Uczeń jest świadomy potrzeby aktywności w każdym wieku
	Wyrabianie nawyku aktywnego spędzania wolnego czasu	Zgodnie z planem pracy wychowawcy	Wychowawca	Uczeń ma wyrobiony nawyk aktywnego spędzania czasu
	Kształtowanie zdrowego stylu życia – wyrabianie nawyku zdrowego odżywiania się	Zgodnie z planem pracy wychowawcy	Wychowawca	Uczeń ma wyrobiony nawyk zdrowego odżywiania się
	Kształtowanie i rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu	Zgodnie z planem pracy wychowawcy	Wychowawca Pielęgniarka	Uczeń chroni własne zdrowie
	Uświadamianie zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania zasad higieny	Zgodnie z planem pracy wychowawcy	Wychowawca Pielęgniarka	Uczeń zna zagrożenia wynikające z braku higieny
	<u>Ukazywanie skutków używania środków psychoaktywnych oraz form pomocy dla osób eksperymentujących i uzależnionych</u>	Zgodnie z planem pracy wychowawcy	Wychowawca Pedagog szkolny	Uczeń zna skutki używania środków psychoaktywnych oraz formy pomocy dla uzależnionych
<u>Organizowanie zajęć profilaktycznych dotyczących uzależnień</u>	Zgodnie z planem pracy pedagoga i psychologa	Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Zapobieganie uzależnieniom	
Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i pierwszej pomocy	Zgodnie z planem pracy wychowawcy	Wychowawca Pielęgniarka	Uczeń zna zasady bezpieczeństwa i pierwszej	

	<p>Zapewnienie pomocy medycznej- promocja zdrowia, w tym psychicznego</p> <p>Zapoznanie z zasadami ewakuacji szkoły. <u>Organizacja alarmów przeciwpożarowych</u></p>	Cały rok	<p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawca Dyrektor</p>	<p>pomocy Uczeń w razie potrzeby korzysta z pomocy medycznej Uczeń zna zasady ewakuacji i potrafi sprawnie reagować podczas alarmów próbnych</p>
Rozwój emocjonalny	<p>Pomoc w rozwiązywaniu emocjonalnych problemów wieku dojrzewania</p> <p>Rozwijanie umiejętności okazywania uczuć i przeżyć oraz wyrażania własnych poglądów Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z przeżywanymi lękami i osobistymi trudnościami <u>Wspomaganie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją</u> <u>Eliminowanie przemocy ze stosunków międzyludzkich, zawieranie kompromisów</u></p> <p>Zachęcanie do tolerancji, określanie granic tolerancji Inspirowanie rywalizacji, która nie wyzwala negatywnych emocji Kształtowanie umiejętności ponoszenia porażek</p> <p><u>Przeciwdziałanie zjawiskom cyberprzemocy (organizowanie warsztatów: „Cyberbullying, czyli o przemocy w sieci”, „O przemocy w sieci, czyli o nadużywaniu Internetu”, „Bezpieczni w sieci” oraz lekcje z wychowawcą uczące świadomego</u></p>	<p>Zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>Zgodnie z planem pracy wychowawcy Zgodnie z planem pracy wychowawcy Zgodnie z planem pracy wychowawcy Zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>Zgodnie z planem pracy wychowawcy Zgodnie z planem pracy wychowawcy Zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>Zgodnie z planem pracy pedagoga, psychologa, wychowawcy</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca Wychowawca Wychowawca Wychowawca</p> <p>Wychowawca Wychowawca Wychowawca</p> <p><u>Pedagog, psycholog, wychowawca</u></p>	<p>Uczeń zwraca się o pomoc w rozwiązaniu swych emocjonalnych problemów wieku dojrzewania Uczeń potrafi okazywać uczucia i wyrażać poglądy Uczeń potrafi radzić sobie z lękami i trudnościami Uczeń potrafi radzić sobie z emocjami Uczeń potrafi rozwiązywać problemy bez użycia przemocy Uczeń jest tolerancyjny</p> <p>Uczeń potrafi rywalizować bez negatywnych emocji Uczeń potrafi znosić porażki <u>Uczeń jest świadomy zjawisk cyberprzemocy i się ich wystrzega</u></p>

	<p><u>i umiejętnego korzystania z Internetu)</u> <u>Utrwalenie zachowań asertywnych: zajęcia o charakterze terapeutycznym, dotyczące właściwej komunikacji</u></p> <p><u>Przeciwdziałanie wykluczeniu poprzez imprezy integracyjne, udział w akcjach wolontariatu: maraton pisania listów Amnesty International, Szlachetna Paczka, zbieranie nakrętek, udział w akcji „Wylosuj Anioła”.</u></p>	<p><u>Zgodnie z planem pracy pedagoga, psychologa, wychowawcy</u> <u>Zgodnie z planem pracy pedagoga, psychologa, wychowawcy, opiekuna koła wolontariatu</u></p>	<p><u>Pedagog, psycholog, wychowawca</u></p> <p><u>Pedagog, psycholog, wychowawca, opiekun wolontariatu</u></p>	<p><u>Uczeń jest asertywny, potrafi zakomunikować swoje emocje</u></p> <p><u>Uczeń przeciwdziała wykluczeniu poprzez pomoc w akcjach charytatywnych</u></p>
Rozwój intelektualny	<p>Wspomaganie w poznawaniu uzdolnień i pasji</p> <p>Zachęcanie do wyboru zawodu w zależności od zdolności i predyspozycji</p> <p>Pobudzanie do rozwoju intelektualnego poprzez pracę w kołach zainteresowań, udział w konkursach przedmiotowych, uczestniczenie w rozwiązywaniu zestawów pytań na ocenę celującą</p> <p><u>Indywidualizacja- realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</u></p> <p>Wspomaganie umiejętności uczenia się i wypowiedzania się</p> <p>Rozwijanie umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz właściwego odbioru i wykorzystania mediów</p> <p>Wszechstronne przygotowanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji</p>	<p>Cały rok, zgodnie z planem pracy doradcy zawodowego</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Doradca zawodowy Wychowawca</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Uczeń jest świadomy swoich uzdolnień i pasji</p> <p>Uczeń wybiera zawód zgodnie z uzdolnieniami</p> <p>Uczeń rozszerza swe zainteresowania, bierze udział w konkursach, zajęciach rozwijających</p> <p>Dostosowanie wymagań do możliwości i ograniczeń ucznia</p> <p>Uczeń potrafi efektywnie się uczyć</p> <p>Uczeń sprawnie korzysta z nowych technologii</p> <p>Uczeń potrafi umiejętnie gromadzić, segregować i wykorzystywać</p>

	z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, propagowanie czytelnictwa <u>Współpraca w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, rozwijanie aktywności własnej</u>	Cały rok	Wychowawcy Rodzice Pedagog	informacje Uczeń potrafi rozsądnie gospodarować czasem, planuje swoje działania, jest aktywny
Rozwój moralny	Rozwijanie zdolności wartościowania i tworzenia własnego systemu wartości	Cały rok	Wychowawca	Uczeń posiada zdolność wartościowania
	Przeciwdziałanie bezmyślnemu naśladowictwu	Cały rok	Wychowawca	Uczeń nie jest bezmyślnym naśladowcą
	Rozwijanie umiejętności samooceny	Cały rok	Wychowawca	Uczeń posiada umiejętność oceny własnych zachowań
	Kształtowanie solidarności i lojalności koleżeńskiej	Cały rok	Wychowawca	Uczeń jest solidarny i lojalny wobec kolegów
	Pobudzanie do okazywania pomocy potrzebującym	Cały rok	Wychowawca	Uczeń jest pomocny
	Rozwijanie wrażliwości na cudze cierpienie i chęci niesienia pomocy potrzebującym	Cały rok	Wychowawca	Uczeń jest gotowy do poświęceń i wrażliwy na cudze cierpienie
	<u>Zapobieganie wszelkiej dyskryminacji</u>	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	Uczeń wykazuje postawę tolerancji i empatii
Zachęcanie do rozwijania poczucia własnej wartości, dawania i przyjmowania wsparcia	Cały rok	Wychowawca	Uczeń jest otwarty, ma poczucie własnej wartości	
Rozwój woli	Przypomnienie praw i obowiązków ucznia	Cały rok	Wychowawca	Uczeń jest świadomy swoich praw i obowiązków
	<u>Zapoznanie z prawami i obowiązkami osób nieletnich – spotkanie z przedstawicielem Straży Miejskiej pt. „Prawo a nieletni”</u>	Cały rok	Wychowawca, Psycholog, Pedagog	Uczeń zna prawa i obowiązki osób nieletnich
	Przydzielanie obowiązków w klasie	Cały rok	Wychowawca	Uczeń wykonuje przydzielone zadania
	Mobilizowanie do dbałości o porządek, ład	Cały rok	Wychowawca	Uczeń dba o porządek, ład,

	<p>i punktualność Zachęcanie do pracowitości, rzetelności i wytrwałości w działaniu</p> <p>Rozwijanie umiejętności stawiania sobie celów i osiąganie ich Uświadamianie znaczenia silnej woli w zwalczaniu nałogów</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p>	<p>punktualność Uczeń wykazuje się pracowitością, rzetelnością i wytrwałością Uczeń potrafi stawiać sobie cele i dąży do ich osiągnięcia Uczeń nie ma nałogów</p>
Rozwój duchowy	<p>Zachęcanie do poznawania i wykorzystywania dorobku kultury- kształtowanie postawy gotowości do uczestnictwa w kulturze i podejmowania inicjatyw Kształtowanie wrażliwości na sztukę</p> <p>Pobudzanie do poznawania historii Regionu i jego najwybitniejszych przedstawicieli</p> <p>Zachęcanie do odkrywania historii i tradycji własnej rodziny</p> <p>Zgłębianie wiedzy o Patronie szkoły</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z planem pracy wychowawcy</p> <p>Zgodnie z planem pracy wychowawcy</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p>	<p>Uczeń poznaje dorobek kultury i uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych</p> <p>Uczeń jest wrażliwy na sztukę Uczeń zna historię Regionu i jego wybitnych przedstawicieli Uczeń zna historię i tradycje własnej rodziny</p> <p>Uczeń posiada przynajmniej podstawową wiedzę na temat Patrona szkoły.</p>
Rozwój społeczny	<p>Rozwijanie umiejętności kontaktowania się z ludźmi, współżycia z innymi, tolerancji i wzajemnego szacunku, w tym szacunku dla innych kultur i tradycji Rozwijanie umiejętności komunikacji międzyludzkiej poprzez rozwiązywanie problemów i konfliktów bez naruszania godności drugiej osoby – warsztaty „<u>Jak radzić sobie w</u></p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wychowawca</p>	<p>Uczeń potrafi umiejętnie kontaktować się z ludźmi i okazywać innym szacunek</p> <p>Uczeń zna zasady komunikacji między ludźmi bez naruszania godności</p>

<u>sytuacjach konfliktowych?”</u>				
Wspomaganie dbałości o kulturę osobistą, kulturę języka ojczystego, stroju i zachowania	Cały rok	Wychowawca	Uczeń dba o kulturę bycia, zachowania i języka	
Wspomaganie umiejętności współpracy w grupie, <u>kontrakty podpisane przez klasę wspólnie z wychowawcą</u>	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	Uczeń potrafi współdziałać z innymi w grupie	
<u>Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</u>	Cały rok	Wychowawca Wszyscy nauczyciele	Uczeń ma poczucie wsparcia, opieki, pomocy	
Rozwijanie samorządowej działalności ucznia poprzez pracę w samorządzie klasowym i szkolnym	Cały rok	Wychowawca	Uczeń aktywnie włącza się w życie klasy i szkoły	
Przybliżanie uczniom tradycji narodowych i szkolnych	Cały rok	Wychowawca	Uczeń zna tradycje narodowe i szkolne	
Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych	Zgodnie z kalendarzem	Osoby odpowiedzialne	Uczeń bierze udział w uroczystościach	
Rozbudzanie w uczniach postaw patriotycznych	Cały rok	Wychowawca	Uczeń uczestniczy w apelach okolicznościowych, (gazetki rocznicowe)	
Wdrażanie do odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze	Cały rok	Wychowawca	Uczeń czuje się odpowiedzialny za środowisko przyrodnicze	
Tworzenie proekologicznych postaw uczniów	Cały rok	Wychowawca	Uczeń wykazuje postawy proekologiczne	
Wyrabianie szacunku dla wszelkich form życia w przyrodzie	Cały rok	Wychowawca	Uczeń szanuje wszelkie formy życia w przyrodzie	

Program wychowawczy Zespołu Szkół w Otrębusach jest podstawą do sporządzenia planów pracy wychowawczej każdego nauczyciela- wychowawcy klas I-VI szkoły podstawowej i I-III gimnazjum.

Wychowawcy mają obowiązek na tydzień przed końcową radą pedagogiczną, na ręce osoby odpowiedzialnej za monitoring złożyć pisemne sprawozdanie z realizacji zadań wynikających z własnych planów wychowawczych .

Program wychowawczy szkoły podlega monitorowaniu, czyli ciągłemu procesowi rejestrowania postępów jego realizacji oraz wyciąganiu odpowiednich wniosków, które mogą prowadzić do ewentualnych działań korygujących, dotyczących zmian w programie. Ewaluacją szkolnego programu wychowania (zbieraniem danych, analizą pod względem jakościowym i ilościowym, wyciąganiem wniosków, formułowaniem rekomendacji, sporządzaniem raportu oraz oceną pod kątem zgodności ze standardami), zajmuje się Zespół ds. ewaluacji.

Na zakończenie roku szkolnego, osoba odpowiedzialna za monitoring (po zebraniu sprawozdań wychowawców klasowych z realizacji przyjętych wcześniej zadań), sporządza pisemne sprawozdanie ogólne dla dyrektora szkoły.

Otrębusy, 15.09.2016r.

mgr Urszula Wojciechowska

.....
Data zatwierdzenia przez RR

Podpis Dyrektora